

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	филологии и медиакоммуникаций
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	44.04.01 Педагогическое образование. Образование в области родного языка и литературы, 2023
3.	Дисциплина (модуль)	Современные подходы к обучению русскому языку как родному
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	4

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	1-30	1-30
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1-30	1-30
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1-30	1-30
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1-30	1-30
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1-30	1-30
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1-30	1-30
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	1-30	1-30
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1-30	1-30
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1-30	1-30

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Личностно ориентированный подход к обучению русскому языку в школе	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	специфику личностно ориентированного подхода к обучению русскому языку как родному	- анализировать уроки русского языка, определять реализуемые на них подходы и технологии	понятийным аппаратом дисциплины	Работа на практических занятиях. Составление библиографии и тезисного конспекта. Выступление с докладом.
Технологии реализации личностно ориентированного подхода	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	технологии реализации личностно ориентированного подхода в учебном процессе	-отбирать наиболее оптимальные личностно ориентированные методы и технологии при проектировании уроков; - результативно применять образовательные технологии на практике	навыками разработки учебных занятий с позиций индивидуализации образовательной деятельности	Работа на практических занятиях. Выступление с презентацией. Выступление с докладом.
Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку в школе	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	специфику коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку как родному	- анализировать уроки русского языка, определять реализуемые на них подходы и технологии	личностно ориентированными технологиями на практике	Работа на практических занятиях. Решение теста
Технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода в учебном процессе	-отбирать наиболее оптимальные методы и технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода ; - результативно применять образовательные технологии на практике	методами выявления коммуникативных способностей, интересов и потребностей обучаемых	Работа на практических занятиях. Выступление с презентацией. Участие в деловой игре.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «не зачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» – 61-100 баллов

4. Контрольные задания

Вариант 1

Задание 1 (3 мин).

Главное стратегическое направление, которое определяет все компоненты системы обучения (цель, задачи, содержание и др.) – _____

Задание 2 (3 мин).

Какой подход к обучению русскому языку является общедидактическим

- а) лично ориентированный подход
- б) коммуникативно-деятельностный подход
- в) грамматико-правописный подход

Задание 3 (3 мин).

Подход, в основе которого признание учеников субъектом учебного процесса и учет их индивидуальных особенностей – это _____

Задание 4 (3 мин).

Укажите технологии, с помощью которых реализуется коммуникативно-деятельностный подход

- а) технология модульного обучения;
- б) технология разноуровневого обучения;
- в) технология индивидуального обучения;
- г) технологии ситуативного моделирования

Задание 5 (3 мин).

Укажите технологии, с помощью которых реализуется лично ориентированный подход

- а) технология модульного обучения;
- б) игровые технологии
- в) технологии ситуативного моделирования
- г) технологии диалогового взаимодействия

Задание 6 (3 мин).

Какой ученый понимает под личностными аспектами обучения формирование познавательных мотивов и способностей, накопление опыта смысловых, ценностных и эмоциональных оценок поведения других людей и своего собственного _____

Задание 7 (3 мин).

Какой ученый предлагает психолого-педагогическую концепцию лично ориентированного обучения, согласно которой основной целью современного образования является образованность как совокупность знаний, умений, индивидуальных способностей и как важное средство становления духовных и интеллектуальных качеств студента

Задание 8 (3 мин).

Согласно экспериментальным исследованиям психологов, нейропсихологов, нейрофизиологов, психолингвистов, к психическим и психофизиологическим особенностям, которые непосредственным образом влияют на языковое и речевое развитие человека относятся принадлежность к интровертам-экстравертам, асимметрия мозга _____

Задание 9 (3 мин).

Какой тип темперамента описан в следующей речевой характеристике: «Человек склонен к общению, обычно владеет искусством слова. Манера разговора оживленно-быстрая. Речь громкая, с живыми интонациями и подвижной, богатой формами мимикой, образная, эмоциональная. Однако нередко отличается излишней усложненностью» _____

Задание 10 (3 мин).

Какой тип темперамента описан в следующей речевой характеристике: «Меланхолик не склонен к общению, замкнут, голос тихий, речь замедленная с неуверенными интонация-

ми. Сопровождается ма-лоподвижной монотонной и вместе с тем напряженной мимикой»

Задание 11 (3 мин).

Проявление какого психического свойства, которое нужно учитывать на уроке русского языка, описано в следующей характеристике: ученики тяготеют к письменным видам речевой деятельности, легче воспринимают информацию, полученную в процессе чтения, учебные задания стремятся делать в письменной форме и не хотят озвучивать результаты перед всеми _____

Задание 12.

Какой ученый доказал влияние асимметрии мозга на овладение орфографией родного языка

- а) М.К. Кабардов;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Н.Ю. Лях;
- г) Т.П. Хризман.

Задание 13 (3 мин).

Статью «Работа по развитию связной речи учащихся в свете теории речевой деятельности» написала _____

Задание 14 (3 мин).

Какой принцип используется при обучении русскому языку с опорой на речевую ситуацию _____

Задание 15 (3 мин).

Учебно-речевые ситуации активно используются в процессе реализации

- а) лично ориентированного подхода;
- б) коммуникативно-деятельностного подхода;
- в) грамматико-правописного подхода.

Задание 16 (3 мин).

Какая функция учебно-речевой ситуации обеспечивает благоприятные условия для самостоятельного участия школьника в рамках запланированного учителем акта речевого общения. _____

Задание 17 (3 мин).

Какая функция учебно-речевой ситуации заключается в формировании речевых умений путем решения речемыслительных задач _____

Задание 18 (3 мин).

Речемыслительные задачи, в процессе решения которых учащиеся относительно самостоятельно овладевают новыми знаниями по культуре общения и совершенствуют свои коммуникативные умения, анализируя речевую ситуацию или вызванную ею ситуативную речь – это _____

Задание 19 (3 мин).

Какое умение из перечисленных относится к речеведческим

- а) умение ориентироваться в ситуации общения,
- б) умение проводить стилистический анализ текста,
- в) умение планировать речевую деятельность,
- г) умение осуществлять коммуникацию.

Задание 20 (3 мин).

К какому типу коммуникативно-ситуативных задач относится следующая задача:

Представьте ситуацию. Шестиклассник Сережа Костров вошел в класс. За столом сидела его сестра, недавно окончившая пединститут, и разговаривала со своими учениками.

Скажите, какую из фраз должен выбрать Сережа в данной ситуации. Почему?

- Лена, мама сказала, чтобы ты раньше домой пришла.
- Елена Николаевна, вас просили пораньше домой прийти.

- а) КСЗ, совершенствующие умение ориентироваться в речевой ситуации;
- б) КСЗ, совершенствующие умения планировать коммуникацию;
- в) КСЗ, совершенствующие умения осуществлять коммуникацию;
- г) КСЗ, совершенствующие умение осуществлять контроль за уровнем коммуникации.

Задание 21 (3 мин).

К какому типу коммуникативно-ситуативных задач относится следующая задача:

Представьте, что в троллейбус вошла женщина, в шляпке, с портфелем, по-видимому, учительница. Молодой человек уступил ей место со словами: "Садитесь, бабушка!" Женщина пришла в волнение и недоумение. Как вы думаете, что привело ее в такое состояние?

- а) КСЗ, совершенствующие умение ориентироваться в речевой ситуации;
- б) КСЗ, совершенствующие умения планировать коммуникацию;
- в) КСЗ, совершенствующие умения осуществлять коммуникацию;
- г) КСЗ, совершенствующие умение осуществлять контроль за уровнем коммуникации.

Задание 22 (3 мин).

Укажите, какой вид КСЗ использован в этом случае: Дана речевая ситуация. Нужно спланировать, какие виды стратегий целесообразно использовать в этом случае, чтобы достичь коммуникативной цели. _____

Задание 23 (3 мин).

Укажите, какой вид КСЗ использован в этом случае: Дается описание речевой ситуации и определенные результаты планирования речевых действий, возможных в этом случае. Нужно внести в эти результаты некоторые необходимые для достижения коммуникативной цели дополнения. _____

Задание 24 (3 мин).

Укажите, какой вид КСЗ использован в этом случае: В процессе решения задачи необходимо проанализировать предложенные в условиях высказывания и вычленить структурные компоненты ситуаций, в которых возможны эти высказывания. _____

Задание 25 (3 мин).

Укажите, какой вид КСЗ использован в этом случае. Условия включают описание речевой ситуации и вызванную ею ситуативную роль. Надо трансформировать последнюю, учитывая изменение компонентов ситуации или смену тактики общения. _____

Задание 26 (3 мин).

К технологиям ситуативного моделирования относят

- а) технологию игрового обучения;
- б) технологию контекстного обучения;
- в) технологию кейсов;
- г) все перечисленное.

Задание 27 (3 мин).

Технология, в основе которой лежит форма организации учебного процесса, основанная на преобразовании ситуаций, в том числе социального жизненного опыта, в заданные условия – это _____

Задание 28 (3 мин).

В какой технологии в качестве основной обучающей процедуры используется моделирование содержания будущей профессиональной деятельности обучающихся _____

Задание 29 (3 мин).

Какой известный советский психолог утверждал, что игра – это свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов»? _____

Задание 30 (3 мин).

Главным средством реализации игровой роли являются _____

Задание 31 (3 мин).

Документ, в котором дается характеристика объекта деловой игры, устанавливаются и при необходимости обосновываются роли, характеризуются правила – это _____

Задание 32. Имитационные и инновационные деловые игры относятся к _____.

Задание 33 (3 мин).

Укажите, какой вид ситуационной игры был использован: Подросткам предложили самостоятельно создать сценарий литературной гостиной. Для этого их разбили на команды и каждая команда предложила свой вариант. После этого подростки создали общий сценарий, который потом был реализован. _____

Задание 34 (3 мин).

Укажите, к какому виду ситуационной игры относится игра “Редакция”, в ходе которой школьники исполняют роли редактора, корректора, журналиста. Они находят и исправляют в текстах грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, учатся создавать такие жанры, как отзыв и рецензия. _____

Вариант 2

Задание 1 (3 мин).

Базисные теоретические положения, которые обосновывают главные особенности системы обучения в рамках реализации того или иного подхода – _____

Задание 2 (3 мин).

Какой подход к обучению русскому языку является лингводидактическим

- а) лично ориентированный подход
- б) коммуникативно-деятельностный подход
- в) грамматико-правописный подход

Задание 3 (3 мин).

Подход, который характеризуется тем, что обучение общению сопрягается с сознательным познанием системы сведений о языке – это _____

Задание 4 (3 мин).

Укажите технологию, с помощью которой реализуется лично ориентированный подход

- а) кейс-технологии
- б) игровые технологии
- в) технология развивающего обучения;
- г) технологии ситуативного моделирования

Задание 5 (3 мин).

Укажите технологию, с помощью которой реализуется коммуникативно-деятельностный подход

- а) технология индивидуального обучения;
- б) технологии развития критического мышления
- в) технология разноуровневого обучения;
- г) технология развивающего обучения

Задание 6 (3 мин).

Какой ученый предлагает рассматривать лично ориентированное обучение в культурологическом аспекте и считает, что эпицентром образования является человек культуры, свободная личность, способная к самоопределению. _____

Задание 7 (3 мин). Какой ученый предлагает позиционно-дидактическую концепцию лично ориентированного обучения, согласно которой личность – это способность человека занимать определенную позицию. _____

Задание 8 (3 мин).

Согласно экспериментальным исследованиям психологов, нейропсихологов, психолингвистов, к психическим и психофизиологическим особенностям, которые непосредственным образом влияют на языковое и речевое развитие человека относятся темперамент, принадлежность к интровертам-экстравертам и _____

Задание 9 (3 мин).

Какой тип темперамента описан в следующей речевой характеристике: «Речевое поведение характеризуется ускоренным темпом, активной жестикуляцией, очень подвижной мимикой, повышением интонации, перебиванием говорящих. Речь громкая, резкая, неравномерная, нередко многословна, небрежна с точки зрения построения и языкового оформления» _____

Задание 10 (3 мин).

Какой тип темперамента описан в следующей речевой характеристике: «Человек проявляет невысокую общительность, говорит в основном по делу, не любит пустословия. Речь проста, лаконична, спокойна. Ее отличает низкий темп, монотонность, ограниченный набор жестов, наличие пауз, необходимых для обдумывания, малоподвижная, но относительно многообразная мимика». _____

Задание 11 (3 мин).

Проявление какого психического свойства, которое нужно учитывать на уроке русского языка, описано в следующей характеристике: ученики более склонны к устным видам речевой деятельности (говорению и слушанию), красноречивы, способны убеждать других, любят выполнять ситуативные упражнения, участвовать в ролевых играх.

Задание 12.

Какой ученый доказал влияние асимметрии мозга на овладение орфографией родного языка

- а) Б.Г. Ананьев;
- б) Н.Ю. Лях;
- в) М.К. Кабардов;
- г) Т.П. Хризман.

Задание 13.

Систему обучения связной речи на основе деятельностного подхода к речи разработала Т.А. Ладыженская

Задание 14 (3 мин).

Создаваемая преподавателем ситуация, которая побуждает обучаемых к конкретному высказыванию, близкому к тому, которое существует в действительности – это _____

Задание 15 (3 мин).

Принцип обучения с опорой на речевую ситуацию наиболее активно применяется в процессе реализации

- а) личностно ориентированного подхода;
- б) грамматико-правописного подхода;
- в) коммуникативно-деятельностного подхода.

Задание 16 (3 мин).

Какая функция учебно-речевой ситуации заключается в формировании речевых умений путем решения речемыслительных задач _____

Задание 17 (3 мин).

Какая функция учебно-речевой ситуации обеспечивает воздействие на адресата (интонация, повышение голоса, интересная для собеседника тема) с целью установления коммуникативного контакта _____

Задание 18 (3 мин).

Речемыслительные задачи, в процессе решения которых учащиеся относительно самостоятельно овладевают новыми знаниями по культуре общения и совершенствуют свои коммуникативные умения, анализируя речевую ситуацию или вызванную ею ситуативную речь – это _____

Задание 19 (3 мин).

Что не относится к содержанию коммуникативной компетенции

- а) знания функционально-стилистического использования языка,
- б) знание норм речевого этикета,

в) знание правописных норм,

г) знание речевых жанров.

Задание 20 (3 мин).

К какому типу коммуникативно-ситуативных задач (КСЗ) относится следующая задача:

Скажите, в каких ситуациях возможны такие обращения:

- *Петровна, ты заходи сегодня к вечеру, я пироги поставила, жду.*

- *Леночка, зайдите, пожалуйста, ко мне.*

- *Товарищ Семенов, можно вас на минуточку?*

а) КСЗ, совершенствующие умение ориентироваться в речевой ситуации;

б) КСЗ, совершенствующие умения планировать коммуникацию;

в) КСЗ, совершенствующие умения осуществлять коммуникацию;

г) КСЗ, совершенствующие умение осуществлять контроль за уровнем коммуникации.

Задание 21 (3 мин).

К какому типу коммуникативно-ситуативных задач относится следующая задача:

Здороваясь с учителем, как вы к нему обратитесь:

- *Здравствуйте.*

- *Здравствуйте, Сергей Иванович.*

Объясните причину своего выбора.

а) КСЗ, совершенствующие умение ориентироваться в речевой ситуации;

б) КСЗ, совершенствующие умения планировать коммуникацию;

в) КСЗ, совершенствующие умения осуществлять коммуникацию;

г) КСЗ, совершенствующие умение осуществлять контроль за уровнем коммуникации.

Задание 22 (3 мин).

Укажите, какой вид КСЗ использован в этом случае: Условия задачи представляют собой описание ситуации общения и ситуативную речь. Ученики должны провести наблюдение за функционированием данных высказываний и выявить, какие компоненты описанной ситуации обусловили их выбор _____

Задание 23 (3 мин).

Укажите, какой вид КСЗ использован в этом случае: Условия этих задач включают описание речевой ситуации. Учащиеся должны определить среди ее компонентов главные, от которых зависит выбор языковых средств, и избыточные, почти не влияющие на форму высказывания. _____

Задание 24 (3 мин).

Укажите, какой вид КСЗ использован в этом случае: Даны либо иницирующая, либо реагирующая реплики. В первом случае надо ответить на начальную реплику. Во втором - спрогнозировать и сконструировать ее на основе реагирующей. _____

Задание 25 (3 мин).

Укажите, какой вид КСЗ использован в этом случае: Условия этих задач включают в себя речевую ситуацию и вызванный ею диалог, который дан с пропусками. Необходимо восстановить диалог, выбрав из готового списка слова и выражения, адекватные данной речевой ситуации. _____

Задание 26 (3 мин).

К технологиям ситуативного моделирования относятся

а) технологию игрового обучения;

б) технологию контекстного обучения;

в) кейс-технологию;

г) все перечисленное.

Задание 27 (3 мин).

Как называется технология обучения, основанная на обсуждении реальной ситуации с явной или скрытой проблемой, в результате которого обучающиеся должны разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. _____

Задание 28 (3 мин).

Технология, в основе которой лежит форма организации учебного процесса, основанная на преобразовании ситуаций, в том числе социального жизненного опыта, в заданные условия – это _____

Задание 29 (3 мин).

Какой известный советский психолог и педагог утверждал, что условность игровых отношений мобилизует и активизирует возможности личности, способствует реализации человеком своего творческого потенциала, побуждает его искать новые, еще неосвоенные способы решения игровых (жизненных) проблем, соблюдая предписываемые игровой ролью правила и нормы поведения и отношений _____

Задание 30 (3 мин).

Если в игре обучаемый сталкивается с ситуациями, которые не характерны для его реальной деятельности и социальных ролей, с ситуациями, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки, перед нами _____

Задание 31 (3 мин).

Документ, в котором раскрывается концепция деловой игры, ее общее содержание и условия применения, - это _____

Задание 32 (3 мин).

Нарушение привычной самоидентичности, проявление активного воображения в конструировании новой личности происходит в _____

Задание 33(3 мин).

Род деловой игры, уникальной по содержанию, по ситуации или по задаче, представляет собой _____

Задание 34 (3 мин).

Укажите, какой вид ситуационной игры был использован: Подросткам предложили рассказать известную детскую сказку «Красная шапочка» от имени волка. _____

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовому заданию:

	1 вариант	2 вариант
1	подход	принципы
2	а	б
3	лично-ориентированный подход	коммуникативно-деятельностный подход
4	г	в
5	а	б
6	Е.Ф. Зеер	Е. В. Бондаревская
7	И. С. Якиманская.	В. В. Сериков
8	темперамент	асимметрия мозга.
9	сангвинический	холерический
10	меланхолический	флегматический
11	интроверсия	экстраверсия
12	а	в
13	В.И. Капинос	Т.А. Ладыженская
14	принцип ситуативности.	учебно-речевая ситуация
15	б	в
16	программирующая	общепедагогическая
17	общепедагогическая	фасциативная
18	коммуникативно-ситуативные задачи	коммуникативно-ситуативные задачи
19	б	в

20	в	а
21	г	б
22	конструктивные.	презентативно-демонстрационные
23	конструктивно-дополняющие	стратификационные
24	аналитико-структурирующие	конструктивно-прогнозирующие
25	трансформационные	реконструктивные
26	г	г
27	игровая технология	кейс-технология
28	технология контекстного обучения	игровая технология
29	Леонтьев	Эльконин
30	игровые действия	ролевая игра
31	сценарий	проспект
32	операционная игра	ролевая игра
33	режиссерская игра	инновационная игра
34	ролевая игра	игра-драматизация